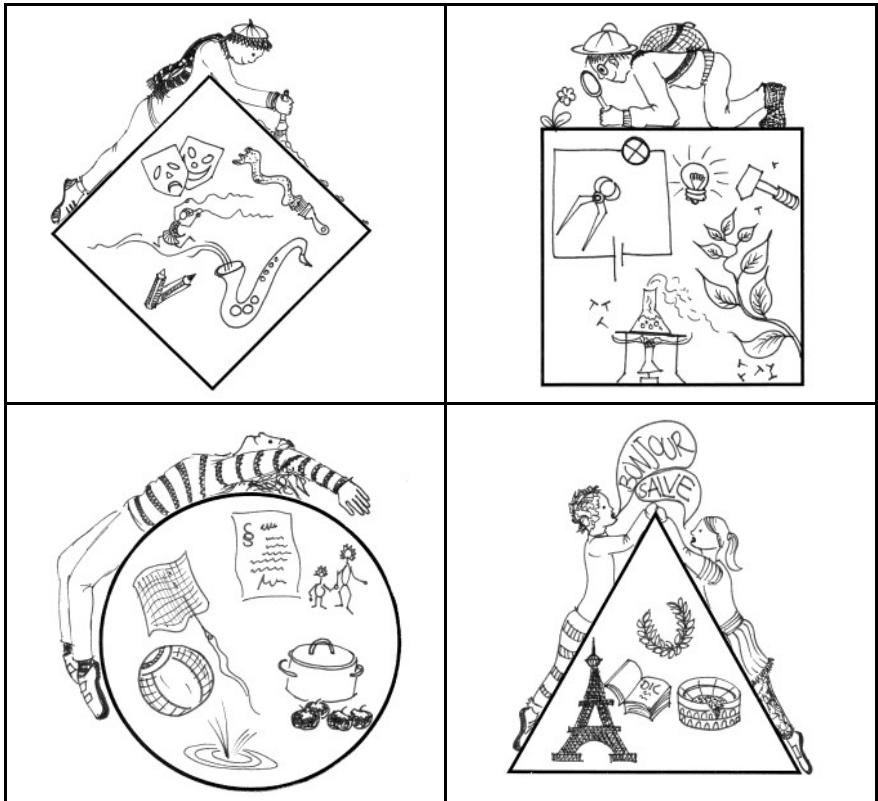


Informationen zum Wahlpflichtfach



für den Jahrgang 2019

Vorwort

Fast ein ganzes Jahr haben sich nun unsere Schülerinnen und Schüler mit der neuen Schulform, neuen Inhalten und Methoden vertraut gemacht. In Klasse 6 erwartet sie wieder etwas Neues: das Wahlpflichtfach.

Jede Schülerin und jeder Schüler wählt zusätzlich zu den Pflichtfächern ein weiteres Hauptfach. Unterschiedliche intellektuelle, praktische und handwerkliche Anforderungen der angebotenen Fächer berücksichtigen die Unterschiedlichkeit unserer Schülerinnen und Schüler, sodass alle aus dem Angebot ein Fach auswählen können, das ihren Interessen, Neigungen und persönlichen Stärken entspricht.

Acht verschiedene Fächer aus vier Lernfeldern stehen dabei zur Auswahl. Besonders stolz sind wir darauf, dass unser Wahlpflichtbereich aus aufeinanderfolgenden Halbjahresprojekten besteht, an deren Ende jeweils ein Lernprodukt vorgezeigt werden kann. Ich wünsche unseren Schülerinnen und Schülern, dass sie in ihrem Lernfeld ihre Stärken optimal einbringen können und sie viel Freude bei der Projektarbeit haben werden.

Damit die Wahl leichter fällt, geben wir unseren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, in der Orientierungsphase im ersten Halbjahr der 6. Klasse mehrere Angebote kennenzulernen. Der Unterricht in den beiden Fremdsprachen Französisch und Latein beginnt ohne „Schnuppern“ direkt zu Beginn der 6. Klasse.

Diese kleine Broschüre informiert über das Konzept und die im kommenden Schuljahr angebotenen Wahlpflichtfächer und kann so bei der Entscheidung für das richtige Fach helfen.

*Gaby Lausberg
Schulleiterin*

Der Wahlpflichtbereich an der IGS Ernst Bloch

Der WPF-Bereich besteht an unserer Schule aus vier Lernfeldern, in denen jeweils zwei Fächer mit unterschiedlicher Ausrichtung angeboten werden. Die Schülerinnen und Schüler können aus diesen acht Fächern eines wählen, das ihren Neigungen, Interessen und Fähigkeiten weitgehend entspricht.

In der Übersicht werden die für den Jahrgang 2019 angebotenen Fächer aufgelistet. Die Farben für die Lernfelder bedeuten:

- ROT: Mensch – Ausdruck – Kreativität
- GRÜN: Mensch – Natur – Technik
- GELB: Mensch – Wirtschaft – Soziales
- BLAU: Mensch – Fremdsprache – Kultur

10	Unterricht in Projekten						FRZ – Französisch	LAT – Latein
9								
8	Kommunikation und Medien (KuM)	Darstellendes Spiel (DaS)	Natur und Labor (NuL)	Handwerk und Technik (HuT)	Ernährung, Konsum, Gesundheit (EKG)	Sport und Gesundheit (SuG)		
7.2								
7.1								
6.2								
6.1	Orientierungsphase – in 3 WPF „schnuppern“							

Auf den folgenden Seiten wird für jedes Fach ein Überblick gegeben, mit welchen Inhalten sich die Schülerinnen und Schüler beschäftigen und an welchen Lernprodukten sie arbeiten werden.

Kommunikation und Medien

6.2	Unterwegs als rasende Redakteure
<p><i>Mit den Printmedien (Zeitung, Zeitschrift, Buch, ebook ...) steigen wir in die bunte Welt der Medien ein, lernen sie kennen und erforschen sie. Nach dem Untersuchen einer Tageszeitung verfassen wir eigene spannende Artikel und geben sie in einer kleinen WPF-Zeitung heraus.</i></p>	
7.1	Bilder und ihre Wirkung - Fotostory
<p><i>Selfie-Sucht und Selbstdarstellung - Überall finden wir Bilder, z. B. in Zeitschriften, auf Instagram o. a.! Wir werden sie kritisch auf ihre Wirkung untersuchen, Bilder nachstellen und Fototechniken erlernen. Am Ende gestalten wir kurze Fotostories und präsentieren sie.</i></p>	
7.2	Radio-/Hörspielwerkstatt – Es gibt was auf die Ohren!
<p><i>In unserer Werkstatt lernen wir verschiedene Audiomedien (Radio, Hörbuch, Musik ...) kennen und mit ihnen umzugehen. Wir gründen eine Radiogruppe, produzieren eine Radiosendung mit cleveren Beiträgen oder spannenden Hörspielen und veröffentlichen diese.</i></p>	
8	Smartphone-Apps und Video-Tutorials
<p><i>Wir erforschen unseren Minicomputer. In einer App-Rallye rasen wir durch die vielen Angebote und bewerten sie. Unser Ziel wird die Erstellung einer digitalen Schnitzeljagd für Smartphones sein. Außerdem untersuchen und erstellen wir audiovisuelle Medien: Filmen, drehen, schneiden, einsprechen ... Ergebnis ist eigener Lehr- oder Lernfilm.</i></p>	
9+10	Lernen in Projekten
<p><i>Diese Projekte können verschiedene Ziele haben und ganz unterschiedlich organisiert sein: Wie eine Werkstatt (z. B. Medienredaktion oder Programmierwerkstatt), wie ein Atelier (z. B. Foto/Film-Atelier) oder wie ein Berufsalltag (z. B. Praxistag).</i></p>	

Darstellendes Spiel

6.2	Wir fangen an!
<p><i>Das Wichtigste beim Theaterspielen sind wir selbst. Wir finden unsere eigenen Ausdrucksmöglichkeiten und schlüpfen in Rollen. Wir lernen, miteinander zu spielen. Dann zeigen wir uns auf der Bühne!</i></p>	
7.1	Wir spielen mit Sprache!
<p><i>Wir beschäftigen uns mit der eigenen Stimme, ihren Klangmöglichkeiten und Ausdrucksweisen. Unter anderem „kneten“ wir Wörter oder lassen nur mit der Stimme z. B. einen Regenwald entstehen. Auf diese Weise gestalten wir kleine Szenen oder auch einen Podcast.</i></p>	
7.2	Wir spielen mit Requisiten!
<p><i>Gegenstände, wie z. B. ein Koffer oder eine Zeitung, lassen sich auf einer Bühne auf verschiedenste Weise einsetzen. Mit solchen Requisiten gestalten wir Szenen, verbinden sie zu einer Collage und präsentieren sie.</i></p>	
8	Wir spielen ein eigenes Stück!
<p><i>Wir entwickeln Spielszenen mit eigenen Ideen und eigenen Texten auf der Grundlage unserer bisherigen Erfahrungen mit Körper, Sprache und Requisit. Diese Szenen verbinden wir miteinander zu einem eigenen Theaterstück und präsentieren es auf der Bühne.</i></p>	
9+10	Lernen in Projekten
<p><i>Diese Projekte können verschiedene Ziele haben und ganz unterschiedlich organisiert sein: Wie eine Werkstatt (z. B. Theater – wir erarbeiten ein eigenes Stück), wie ein Atelier (z. B. Gestaltung von Bühnen, Kostümen, Werbung) oder wie ein Berufsalltag (z. B. Praxistag).</i></p>	

Natur und Labor

6.2	Haustiere und Kristalle
<i>Haustiere sind für uns Menschen sowohl wichtige Nutztiere als auch geliebte Heimtiere. Wir finden heraus, wie sie im Laufe der Zeit aus den Wildtieren entstanden sind und beschäftigen uns mit der Wiederansiedlung von Wildtieren in unserer Heimat. Außerdem lernen wir viel über Kristalle und züchten selbst verschiedene in unserem Labor.</i>	
7.1	Tiere im Winter
<i>Wir befassen uns mit der Lebensweise verschiedener Tiere, beobachten sie beim Anlegen von Wintervorräten oder dem Zug in den warmen Süden. Wir bauen ein Vogelhaus für den Winter oder Nistkästen für das Frühjahr oder ein Insekten-Hotel.</i>	
7.2	Pflanzen anbauen, pflegen und vermarkten
<i>Wir lernen eine Auswahl von Kräutern, Gräsern und Blumen kennen und fertigen ein Herbarium an. Wir bauen verschiedene Heilpflanzen im Schulgarten an und lernen durch deren Pflege die unterschiedlichen Standortbedingungen kennen. In der Schulküche verarbeiten wir u. a. Holunderblüten zu Sirup und vermarkten ihn.</i>	
8	Bionik, Nanotechnologie, Nachhaltigkeit
<i>Menschen schauen sich viel aus der Natur ab uns bauen es nach, z. B. Flugzeuge und Klettverschlüsse. Je genauer wir hinschauen (bis in den Nanometerbereich), desto faszinierender ist die Natur! Die nachhaltige Pflege verschiedener Biotope auf unserem Schulgelände (z. B. Teich, Bienenwiese) ist ein weiterer Schwerpunkt in diesem Jahr.</i>	
9+10	Lernen in Projekten
<i>Diese Projekte können verschiedene Ziele haben und ganz unterschiedlich organisiert sein: Wie eine Werkstatt (z. B. Biotopbau), wie ein Labor (z. B. Naturkosmetik, Zaubershow) oder wie ein Berufsalltag (z. B. Praxistag).</i>	

Handwerk und Technik

6.2	Arbeiten mit Holz
<p><i>Wir bearbeiten Holz mit geeigneten Werkzeugen durch Sägen, Bohren, Schleifen und Feilen und lernen verschiedene Möglichkeiten kennen, Gegenstände zu konstruieren. Mit diesem Wissen fertigen wir einen Gebrauchsgegenstand aus Holz an (z. B. eine Kiste).</i></p>	
7.1	Arbeiten mit Metall
<p><i>Wir erfahren etwas über Metalle und ihre Eigenschaften und darüber, wie es Menschen in früheren Zeiten gewonnen und bearbeitet haben. Mit geeigneten Werkzeugen bauen wir einen eigenen Gegenstand aus Metall (z. B. einen Schlüsselanhänger).</i></p>	
7.2	Energie
<p><i>Was ist Energie? Wie funktionieren verschiedene Kraftwerke? Wie kann man aus der Kraft des Windes Energie gewinnen? Wir bauen ein eigenes Kraftwerk (z. B. eine Windkraftanlage). Zum Abschluss besuchen wir ein Kraftwerk in Ludwigshafen.</i></p>	
8	Mobilität des Menschen
<p><i>Menschen sind viel unterwegs - auf der Straße, auf dem Wasser und in der Luft. Wir erfahren, welche Motoren es gibt, was ein Getriebe ist, wie ein Elektromotor und eine Solarzelle funktionieren und nutzen das Wissen, um selbst ein Fahrzeug und ein Flugzeug zu bauen.</i></p>	
9+10	Lernen in Projekten
<p><i>Diese Projekte können verschiedene Ziele haben und ganz unterschiedlich organisiert sein: Wie eine Werkstatt (z. B. Bau von technischen Modellen), wie eine Firma (z. B. Herstellung von Gegenständen nach Auftrag) oder wie ein Berufsalltag (z. B. Praxistag).</i></p>	

Ernährung, Konsum, Gesundheit

6.2	Fit in der Schulküche
<i>Wir lernen die Handhabung verschiedener Küchengeräte und Arbeits-hilfsmittel, messen und wiegen Zutaten ab. Wir arbeiten in der Schulkü-che umweltbewusst, denn unser Müll ist kostbar! Wir lernen das Lesen von Rezepten und bereiten in Gruppen Mahlzeiten zu. Wir bereiten in unserer Schulküche saisonale und regionale Lebensmittel zu.</i>	
7.1	Gesunde Ernährung
<i>Wir untersuchen die Auswirkungen von Lebensmitteln auf unsere Ge-sundheit. Eine gesunde Lebensweise ist eng verknüpft mit der Ernäh-rung und der Bewegung im Alltag. Wir werden ein gesundes Frühstück herstellen und Bewegungsspiele auf dem Schulgelände planen.</i>	
7.2	Bewusste Ernährung
<i>Wir erfahren, dass wir als Verbraucher in einem Lebensmittelgeschäft oft getäuscht werden und lernen Tricks kennen, die unser Einkaufsverhalten beeinflussen. Bei einer Exkursion vergleichen wir Einkaufsstätten und Lebensmittel.</i>	
8	Kleider machen Leute
<i>Wir verfolgen die Herstellung von Kleidung vom Faden bis zum ferti-gen Kleidungsstück und stellen große Unterschiede in der Produktion fest. Wir entlarven mit Experimenten die Herkunft von Textilien und lernen die Kennzeichnung von Textilien für schonendes Wäschewa-schen. Wir lernen, Kleidung bewusst einzukaufen.</i>	
9+10	Lernen in Projekten
<i>Diese Projekte können verschiedene Ziele haben und ganz unter-schiedlich organisiert sein: Wie eine Werkstatt (z. B. Nähen oder Auf-peppen von Kleidung), wie eine Firma (z. B. Catering nach Auftrag) oder wie ein Berufsalltag (z. B. Praxistag).</i>	

Sport und Gesundheit - Teil I

Dieses Fach ist ganz neu - deswegen möchten wir dich darüber ausführlicher informieren.

Was unterscheidet das Wahlpflichtfach „Sport und Gesundheit“ vom „normalem“ Sportunterricht?

Den „normalen“ Sportunterricht kennst du aus eigener Erfahrung. Zusätzlich geht es im Wahlpflichtfach Sport um folgende Themen:

- *Wie ernähre ich mich gesund? (Ernährungsberatung)*
- *Wie trainiere ich richtig? (Verbesserung der sportlichen Leistung durch das Erlernen von Trainingsmethoden und Bewegungsanalyse)*
- *Welche Auswirkungen hat sportliches Training auf den Körper? (z. B. Muskelaufbau ...)*
- *Sport als Wirtschaftsfaktor (Ökonomie des Sports)*
- *Sport und Umwelt (Ökologie des Sports)*
- *Kennenlernen sportspezifischer Berufe (Berufsorientierung)*
- *Sport und Gesellschaft – Olympia*
- *Exkursionen (Besuch des Fachbereichs Sport an einer Universität, Sportleistungszentren, Fitnessstudio ...)*
- *eine verpflichtende Teilnahme an Wettbewerben*

Warum solltest du das Wahlpflichtfach Sport wählen?

Du lernst

- *Möglichkeiten kennen deine sportliche Leistung zu verbessern,*
- *dich und deinen Körper besser einzuschätzen,*
- *etwas über positive Auswirkungen des Sports auf deinen Körper und dein Allgemeinbefinden,*
- *die Merkmale einer gesunden Ernährung,*
- *eine Vielzahl von Sportarten kennen, für die im alltäglichen Sportunterricht wenig Zeit ist und*
- *wie man eine Sportveranstaltung organisiert (z. B. wirst du bei der Planung des Sport- und Spielefestes helfen).*

Weiter geht's auf der nächsten Seite

Sport und Gesundheit - Teil II

Wie werden deine Leistungen bewertet?

„Sport und Gesundheit“ ist wie die anderen WPF auch ein Hauptfach. Deswegen schreibst du wie in DE, MA und EN auch HÜ und sogar Klassenarbeiten über die behandelte Theorie. Dazu gibt es Präsentationsprüfungen und praktische Überprüfungen, wie du sie aus dem normalen Sportunterricht kennst.

Was erwarten wir von dir?

Du solltest

- ein **vielseitiges Interesse** an Sport mitbringen. Zum Beispiel ist Fußball nicht alles und dich erwarten auch Themen wie Tanz oder Turnen. Somit musst du bereit sein, dich auf viele Sportarten einzulassen.
- eine **gute allgemeine Fitness** haben und bereit sein, an deine Leistungsgrenzen zu gehen („Kann ich nicht“, gibt es nicht!).
- grundlegende Fähigkeiten in den Bereichen Leichtathletik, Schwimmen und den Mannschaftssportarten besitzen.
- Interesse an den theoretischen Aspekten des Sports sowie Interesse an Physik und Biologie (NaWi) mitbringen.
- dich an Regeln und klare Anweisungen halten können. So sind z. B. Entscheidungen eines Schiedsrichters ohne Diskussion zu akzeptieren.
- dich trauen vor einem Publikum zu präsentieren, z. B. vorzuturnen.

Wieso erwarten wir das?

Im Wahlpflichtfach „Sport und Gesundheit“ sind die Sportpraxis und Sporttheorie eng miteinander verbunden. Durch diese enge Verzahnung wirst du Dinge, die du theoretisch im Klassenraum erlernt hast (z. B. Trainingsmethoden zur Verbesserung deiner sportlichen Leistung) direkt in der Sporthalle erproben.

Die Hoffnung, eine schlechte Note in den theoretischen Themen schon irgendwie mit einer guten Praxisnote auszugleichen, ist ein schlechter Grund, das WPF „Sport und Gesundheit“ zu wählen.

Weiter geht's auf der nächsten Seite

Sport und Gesundheit - Teil III

Was solltest du noch wissen?

Das Wahlpflichtfach „Sport und Gesundheit“ ist auch eine optimale Vorbereitung auf die Anforderungen in der Oberstufe.

Neben dem Erwerb sportlicher Kenntnisse werden wir auch eine Vielzahl weiterer Inhalte aus anderen Fächern aufgreifen und praktisch erfahren (z. B. aus Physik, Biologie und den Gesellschaftswissenschaften). Der Vorteil hier ist, dass du die Theorie praktisch erfahren kannst!

Fachschaft Sport

Französisch

6	Zurechtfinden in der französischen Sprache
<p><i>Wir üben in Rollenspielen, wie man sich auf Französisch vorstellt, Fragen stellt und Informationen einholt. Wir lernen die entsprechenden Vokabeln und üben den französischen Satzbau. Wir erstellen Wortfelder zu den Lektionen und lernen uns auf einfacher Ebene zu verständigen. Unsere ersten Themen sind Schule, Wohnen und Familie.</i></p>	
7	Zurechtfinden im französischen Alltag und in Paris
<p><i>Wir reden über Freizeit und Schule und über französisches Essen. Wir lernen viele Vokabeln zu diesen Wortfeldern und auch die Grammatik, um sie richtig anzuwenden. Wir kochen oder backen wie in Frankreich! Wir lernen wichtige Sehenswürdigkeiten von Paris kennen: Es gibt viel zu sehen und zu beschreiben.</i></p>	
8	Zurechtfinden im Urlaub
<p><i>Wir lernen Montpellier und die Region Roussillon kennen. Wir entwickeln ein Spiel, mit dem wir Interessantes über andere Regionen erfahren können. Außerdem beschäftigen wir uns mit französischer Musik, lernen ihre Stars kennen und erstellen unsere eigene Hitliste.</i></p>	
9	Paris und das französische Leben
<p><i>Wir lernen weitere Sehenswürdigkeiten von Paris kennen, bestellen in einem Restaurant und sprechen über Freundschaft und Liebe. Vielleicht erstellen wir in Gruppen unseren eigenen Reiseführer.</i></p>	
10	Die französischsprachige Welt
<p><i>Wir informieren uns über das französische Schulsystem und tauchen in die Berufswelt ein. Wir erhalten einen Einblick in die französischsprachige Welt samt Sehenswürdigkeiten und Spezialitäten.</i></p>	

Latein

6	So leben die Römer
<i>Wir erforschen das Alltagsleben der Römer, indem wir Texte übersetzen, die vom römischen Familienleben, der Schule oder auch von Sklavenmärkten handeln. Neue Grammatik erschließen wir uns selbst (wie bei einem Rätsel) und stellen unsere eigenen Regeln auf. Wir lernen Vokabeln, die teilweise auch in die deutsche Sprache eingegangen sind.</i>	
7	Pompeji - die verschüttete Stadt
<i>Durch einen Vulkanausbruch von Asche eingehüllt, blieb Pompeji bis heute erhalten und wird jährlich von Millionen Urlaubern besucht. Wir tauchen in die Welt Pompejis vor und während des Vulkanausbruches ein. Mit vergrößertem Wortschatz lernen wir den mythischen Helden Herkules kennen und erweitern unsere Grammatikkenntnisse.</i>	
8	Rom - Vom Dorf zum Weltreich
<i>Auf einer spannenden Zeitreise begleiten wir den sagenhaften Anfang der Stadt Rom mit den beiden Gründervätern Romulus und Remus, die von einer Wölfin gesäugt wurden. Danach betrachten wir die Besonderheiten der Stadt, wie beispielsweise die berühmten Bäder, Pferderennen und Kämpfe im Kolosseum.</i>	
9	Götter und Menschen
<i>Wir übersetzen einige der bedeutendsten Mythen der Weltgeschichte, wie Europa und Jupiter oder Ikarus und Dädalus. Im Anschluss daran begegnen wir Hannibal, dem größten Widersacher Roms. Dabei lernen wir verschiedene Methoden kennen, lateinische Texte zu erschließen und zu verstehen.</i>	
10	Caesar und Ovid
<i>Endlich ist es soweit! Wir lesen originale Texte großer römischer Autoren. Diese Texte sind schon über 2000 Jahre alt und trotzdem noch spannend und fesselnd. Hierzu zählen die Kriegsberichte aus Gallien von Julius Caesar, den ihr bestimmt schon von Asterix und Obelix kennt oder faszinierende Verwandlungsgeschichten von Ovid.</i>	

Wichtige Termine

Datum	Was passiert?
<i>Di., 02.06.</i>	<i>Allgemeine Informationen zum Wahlpflichtfach und diese Info-Broschüre zu den einzelnen Fächern stehen im lo-net zum Herunterladen zur Verfügung.</i>
<i>Mi., 03.06. bzw. 10.06., 3.+4. Std.</i>	<i>WPF-Info in den Klassen: Alle WPF-LehrerInnen stellen nacheinander ihre Fächer kurz vor. Tutoren beantworten in TUT-Stunden weitere Fragen.</i>
<i>bis Fr., 05.06. bzw. 12.06.</i>	<i>SchülerInnen erhalten von ihren TUT den Wahlbrief für die Schnupperphase.</i>
<i>bis Mi., 24.06.</i>	<i>SchülerInnen entscheiden sich für eine Fremdsprache bzw. die Schnupperkurse für die Orientierungsphase, Eltern bestätigen Einverständnis auf dem Wahlzettel.</i>
<i>Mi., 01.07.</i>	<i>SchülerInnen erhalten den Bescheid über ihre Zuordnung zu den Kursen in der Orientierungsphase.</i>
<i>bis Fr., 03.07.</i>	<i>Eltern bestätigen die Kenntnisnahme des Bescheides.</i>
<i>Do., 20.08. – Fr., 18.12.</i>	<i>Orientierungsphase: Alle SchülerInnen haben Unterricht in den zugewiesenen WPF-Kursen.</i>
<i>bis Fr., 18.12.</i>	<i>SchülerInnen erhalten die Rückmeldung der WPF-LehrerInnen zu den geschnupperten WPF (mit Abschnitt für die endgültige Wahl in MAK, MNT, MWS).</i>
<i>bis Do, 07.01.2021</i>	<i>Rückgabe der von den SchülerInnen ausgefüllten und von den Eltern bestätigten Wahlzettel an die TUT.</i>
<i>29.01.2021</i>	<i>Mit den Halbjahreszeugnissen erhalten die SchülerInnen den Bescheid über ihre Zuordnung zu den WPF.</i>
<i>01.02.2021</i>	<i>Beginn des Unterrichts in den Lernfeldern MAK, MNT, MWS wie in der Broschüre beschrieben.</i>